

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТНЕФТЬ – ШКОЛА»**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 25 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ «Татнефть-школа»

Калягина О. А.

Приказ №

153/00

« 28 » 08 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«КРОХА»
2023 – 2024 учебный год**

Уровень: стартовый

Возрастная категория детей: от 1,5 до 3 лет

Срок реализации программы: восемь месяцев

**Программу разработала и реализует:
Маннанова А.Р., воспитатель
первой квалификационной категории**

Альметьевск,

2023 год

Содержание:

Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы	3
1.2. Направление Программы	3
1.3. Основные принципы Программы	4
1.4. Нормативно-правовая основа для разработки Программы	5
2. Основные характеристики образования	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
3. Планируемые результаты обучения	7
3.1. Оценка индивидуального развития детей	7
3.2. Формы представления результатов образовательной деятельности с детьми	8
3.3. Характеристика особенностей развития детей	9
Содержательный раздел	
4. Учебный план	13
5. Календарный учебный график	13
Организационный раздел	
6. Организационно-педагогические условия реализации Программы	14
6.1. Содержание программы	15
6.2. Методические материалы	19
6.3. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы	20
6.4. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	23
7. Литература	24

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа «Кроха» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель Лыкова И. А., М.: ИД «Цветной мир», 2018 г.

Функционирование группы, реализующей Дополнительную образовательную программу «КРОХА» осуществляется в центре дополнительного образования «АЛМА» под контролем медицинских работников и психолого-педагогической службы ЧОУ «Татнефть-школа».

1.1. Актуальность Программы

Ранний возраст - очень важный решающий этап в жизни каждого человека, который часто недооценивают. Вся последующая жизнь человека - это результат того, как была организована его жизнь в раннем возрасте.

Поступление ребёнка в ДОО вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детской организации проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребёнка и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детскую организацию, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

1.2. Направление Программы

В рамках образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов адаптационной группы кратковременного пребывания направлена на:

- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для содействия успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в социально-коммуникативном и эмоциональном развитии;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- ✓ создание условий для содержательного общения между взрослыми и детьми, между детьми в разных видах деятельности;
- ✓ привлечение внимания родителей к самооценности и неповторимости ребенка через поддержку детской инициативы и организацию разнообразных культурных практик.

1.3. Основные принципы Программы

Образовательная программа группы кратковременного пребывания базируется на следующих принципах:

- ✓ **Принцип амплификации развития** предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; нацеливает педагогов на постепенное, последовательное расширение круга освоенных объектов и явлений в разнообразии их свойств, функций, возможностей освоения детьми; ориентирует на компетентное определение зон ближайшего развития, основанных на сенситивном для каждого возраста содержании и адекватных для каждого конкретного ребенка.
- ✓ **Принцип антропоцентризма** означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы — это особое, исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку, признается его право на индивидуальность.
- ✓ **Принцип вариативности** — предоставление детям многообразия полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута.
- ✓ **Принцип диалогичности** означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком. Диалог — единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человеческое, ввести его в мир культуры.

✓ **Принцип инициирования субъектности** подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.

✓ **Принцип культуросообразности** означает, что содержание образования должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.

✓ **Принцип природосообразности** означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

1.4. Нормативно-правовая основа для разработки Программы

Рабочая программа дополнительного образования составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в ЧОУ «Татнефть-школа»;
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в ЧОУ «Татнефть-школа»;
- Устав ЧОУ «Татнефть – школа».

Показатель	Нормативные акты
Основные характеристики программ	статьи 2, 12 и 75 Закона № 273-ФЗ
Порядок проектирования	статьи 12 и 75 Закона № 273-ФЗ
Условия реализации	части 1–3 и 9 статьи 13, части 1, 5 и 6 статьи 14, статьи 15, 16, 33, 34 и 75 Закона № 273-ФЗ; – СП 2.4.3648-20 – СанПиН 1.2.3685-21

Содержание программ	– пункты 9, 22, 23, 25 статьи 2, часть 5 статьи 12, части 1 и 4 статьи 75 Закона № 273-ФЗ; – приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
Организация образовательного процесса	– статьи 15, 16, 17 и 75 Закона № 273-ФЗ; – приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629; – СП 2.4.3648-20 – СанПиН 1.2.3685-21

2. Основные характеристики образования

2.1. Цели и задачи Программы

Цели:

- оказание социальных услуг семьям, имеющим детей от полутора до трех лет, не посещающих детский сад.
- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- взаимодействие с родителями с целью поддержки педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.
- совместная игровая ситуация, комфортная для сотрудничества детей и взрослых.
- обогащение жизненного опыта детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями
- формирование представления о зиме. Знакомство с зимними развлечениями.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
2. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.),

позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

5. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (взрослыми, детьми).

6. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7. Организация условий для освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

11. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

12. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста.

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Оценка индивидуального развития детей

Дети в процессе общения с любящими их взрослыми обретут доверие и чувство эмоциональной безопасности, которое так важно для развития. Получат уникальный опыт первичной социализации, который будет способствовать более успешной адаптации и социализации ребёнка при поступлении в образовательное учреждение.

Родители при непосредственной психолого-педагогической помощи специалистов в результате собственного поиска получают базовые знания, необходимые для воспитания детей раннего возраста: осознание значимости своей воспитательной деятельности, обучатся игровому взаимодействию и общению с ребёнком.

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от полутора до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон

вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на поддержку у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым социальным условиям жизни в образовательной организации.

Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников.

Целевые ориентиры, которыми овладевает ребенок по завершении программы:

- доверительное отношение ребенка к воспитателю и другим сотрудникам образовательной организации;
- проявление интереса к сверстникам, доброжелательное отношение детей друг к другу;
- стремление к общению с другими людьми (взрослыми и детьми);
- стабильное, положительное эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру;
- ребенок активно познает окружающий мир, разнообразно действует с предметами, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений;
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование);
- доброжелательное отношение родителей к группе, которую будет посещать ребенок;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада;
- успешная адаптация детей раннего возраста к новым формам и условиям социальной жизни.

3.2. Формы представления результатов образовательной деятельности с детьми

Итоги реализации данной программы проводятся в форме: открытых, совместных с родителями, занятий, индивидуальных бесед о достижениях ребенка, оформления выставки детских работ, фотоотчетов и видеорепортажей, публикуемых на сайтах ЧОУ «Татнефть-школа» в социальных сетях Интернет.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи.

3.3. Характеристика особенностей развития детей

Второй год жизни

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи

называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации.

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма

взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Третий год жизни

Особенности физического и психического развития

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно

бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целенаправление на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает

разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Содержательный раздел

4. Учебный план

Учебный план определяет регламент образовательной деятельности по программе: содержит информацию о дне недели, в которой проводится

занятие, объёме учебной нагрузки, выраженной во времени, отведённом на одно занятие, количестве занятий в неделю, в месяц, в год, форму проведения промежуточной аттестации.

Возрастная категория	День недели	Объем учебной нагрузки/ мин	Время в режиме дня	Кол-во занятий в неделю, в месяц	Форма проведения промежуточной аттестации
1,5 - 3 года	четверг	не более 60 минут игровой и образовательной деятельности/ 2 занятия с воспитателем (по 10 мин) - 20 мин; музыкальное развитие – 10 игры на 3D комплексе – 10 общение, игра и режимные моменты - 20	10.30-11.30	1 - в неделю 4 - в месяц	Совместные с родителями занятия, индивидуальная беседа о достижениях ребенка

Срок реализации программы: 8 месяцев

Количество детей: 10 -12 детей от 1,5 до 3 лет

Форма проведения занятий: групповая, практические занятия с детьми проводятся при непосредственном участии родителей. Педагоги и специалисты организуют деятельность детей и родителей, выступают в роли консультантов.

Место проведения: центр дополнительного образования «АЛМА». Занятия проводятся в помещении центра «АЛМА» с выходом детей в музыкальный и спортивный залы. Предусматриваются свободные игры детей и общение детей, родителей.

5. Календарный учебный график

Сроки реализации программы	Количество учебных недель	Праздничные дни
02.10.2023 - 31.05.2024	33	4 ноября - День народного единства 6 ноября - День Конституции Республики Татарстан с 01 по 08 января - Новогодние праздники, 23 февраля День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда

		9 мая - День Победы
--	--	---------------------

№ занятия	Тема игрового сеанса	ОКТЯБРЬ			
		Дата/ количество часов			
		05.10	12.10	19.10	26.10
1	«Зайчик- Степашка»	1			
2	«Кукла Катя»		1		
3	«Кошка с котятами»			1	
4	«Матрешка»				1

№ занятия	Тема игрового сеанса	НОЯБРЬ				
		Дата/ количество часов				
		02.11	09.11	16.11	23.11	30.11
5	«Машины»	1				
6	«Поезд»		1			
7	«Кто живет на ферме»			1		
8	«Колобок»				1	
9	«Непослушные мышата»					1

№ занятия	Тема игрового сеанса	ДЕКАБРЬ			
		Дата/ количество часов			
		07.12	14.12	21.12	28.12
10	«Гномик»	1			
11	«Ёлочка»		1		
12	«Весёлый снеговик»			1	
13	Развлечение «Зимняя сказка»				1

№ занятия	Тема игрового сеанса	ЯНВАРЬ		
		Дата/ количество часов		
		11.01	18.01	25.01
14	«Собака»	1		
15	«Петушок»		1	
16	«Петушок его семья»			1

№ занятия	Тема игрового сеанса	ФЕВРАЛЬ				
		Дата/ количество часов				
		02.11	09.11	16.11	23.11	30.11
17	«Игрушки»	1				
18	«Петрушка»		1			
19	«Птички»			1		
20	«Веселые игры» (у психолога)				1	
21	«Желтый цвет-цвет солнца»					1

№ занятия	Тема игрового сеанса	МАРТ			
		Дата/ количество часов			
		07.12	14.12	21.12	28.12
22	«Мамин праздник»	1			

23	«Золотая рыбка»		1		
24	«У нептона в гостях» Игры с водой в бассейне			1	
25	«Краски весны»				1

№ занятия	Тема игрового сеанса	АПРЕЛЬ			
		Дата/ количество часов			
		07.12	14.12	21.12	28.12
26	«Вместе весело играем»	1			
27	«Теремок»		1		
28	«Строим дом»			1	
29	«Солнышко и дождик»				1

№ занятия	Тема игрового сеанса	МАЙ		
		Дата/ количество часов		
		11.01	18.01	25.01
30	«Цветы»	1		
31	«Бабочка»		1	
32	Развлечение-выпускной праздник «Вместе мы играем»			1

Организационный раздел

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Группа кратковременного пребывания детей создается для детей раннего возраста, которые будут посещать дошкольные группы ЧОУ «Татнефть-школа»

На первой пробном ознакомительном занятии происходит сбор информации о семьях будущих воспитанников. Составляется график посещения группы кратковременного пребывания. Перед открытием группы проводится первичное анкетирование родителей. Дети приходят в группу на 1 час вместе с родителями. Воспитатель находится вместе с детьми: знакомит с группой, с игрушками, организует предметно-игровую деятельность.

Сетка занятий

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Четверг 10:30-11.30	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Консультация - Музыкальное воспитание - Развитие Движений Свободная игра	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Консультация - Музыкальное воспитание - Развитие движений - Консультация	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Консультация - Музыкальное воспитание - Развитие движений - Консультация	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Консультация - Музыкальное воспитание - Развитие движений - Консультация	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Консультация - Музыкальное воспитание - Развитие движений - Консультация

	- Консультация	Свободная игра	Свободная игра	Свободная игра	Свободная игра
--	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Структура воспитательно-образовательной работы отражает различные стороны предметной деятельности детей, с учетом возрастных и психических особенностей воспитанников, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации взаимодействия с детьми обязательным деятельностным подходом. В нашем случае это игровые сеансы.

Игровые сеансы состоят из нескольких блоков. Смена деятельности не дает малышам почувствовать усталость. Позволяет сохранить познавательную активность на протяжении всего времени пребывания. Не все блоки присутствуют на каждом игровом сеансе, они чередуются, по-разному соединяются.

Все игровые сеансы строятся на одном сюжете – сказки, стихотворения, жизненного события. Игровые пособия вносятся в игровую комнату постепенно, они появляются только в нужный момент и, выполнив свои функции, исчезают.

Структура игрового сеанса

Блок № 1. Социализация - приветствие детей (ритуал приветствия) способствует снятию напряжения, вызывает положительные эмоции и настраивает на совместную деятельность. С детьми проводятся коммуникативные игры или игры малой подвижности, направленные на эмоциональное сближение и раскрепощение, развитие общей двигательной активности. Они сопровождаются стихами, тексты которых должны быть понятными детям раннего возраста.

Блок № 2. Сенсорно-развитие и развитие мелкой моторики (пирамидки, шнуровки, грибные полянки, мозаика (крупная), вкладыши, предметные картинки, разрезные картинки и др.). С целью развития мелкой моторики проводится **пальчиковая гимнастика** - «разминка» пальчиков перед началом художественно-эстетической деятельности.

Блок №3. Познавательно-речевой. Игры направлены на выполнение одного и того же действия с разными игрушками (рассматриваем глазки, носик ... у собачки, зайчика и т.д.).

Блок №4. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование). Краски, материалы для лепки являются для малыша не средством обучения, а материалом для исследования, способствующим

познанию окружающего мира. В данном блоке используем методику «Художники в памперсах» М. Гмошинской, где главным условием работы является продуктивная деятельность, которая должна доставлять удовольствие и маленьким, и взрослым.

Блок № 5. Музыкально-ритмические упражнения развивают у детей координацию, зрительную и слуховую память, а также умение соотносить свои движения со словами текста и с действиями других.

Блок № 6. Свободная игровая и предметная деятельность (первая неделя посещения - вместе с мамой). Специально организованная среда в оснащена развивающими игровыми пособиями, оборудованием для психомоторного развития. В помещении оборудованы сюжетные уголки с игрушками для развития игровых навыков. Каждому ребенку предоставляется свободный выбор игрушек и места для игры, например «Игры в «сухом бассейне», «Игры с мячами».

Блок № 7. Социализация – прощание.

Завершается игровой сеанс ритуалом прощания, настраивающим детей на дружеский лад.

Игровые помогают малышам получить новый опыт общения. Совместная деятельность способствует формированию личности ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком. Общение детей в процессе продуктивной творческой деятельности не только обогащает внутренний мир ребенка, но и способствует установлению положительного психоэмоционального контакта с взрослым. Дети играют, танцуют, рисуют, занимаются творчеством. Между творческими заданиями проводятся динамические паузы с целью поддержания двигательной активности малышей и стимулирования детской деятельности.

На встречи в группу кратковременного пребывания приходят специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) с интересными играми и забавами, полезными советами для родителей в области общения и развития детей.

6.1. Методические материалы

Перечень пособий для реализации программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1) Абрамова Л. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников (2-3 лет)
- 2) Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа

Формирование элементарных математических представлений

- 1) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений детей раннего возраста.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- 1) Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей.
- 2) Гербова В. В. Развитие речи у дошкольников.
- 3) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1) И.А.Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА. Москва 2008 г.
- 2) Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1) Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий. Младшая группа (2-3 лет).
- 2) Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Мозаика – Синтез, Москва, 2014 (2 -7 лет).

6.2. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Центр дополнительного образования «Алма» располагает следующими помещениями:

- входная группа, оборудованная пандусом для маломобильных групп населения;
- ресепшн и комната для раздевания и ожидания детей;
- туалетная комната;
- игровая комната;
- зал с физкультурным 3 Дкомплексом;
- музыкальный зал;

№	Наименование игрушек, дидактических и игровых пособий	Кол-во
---	-------------------------------------------------------	--------

1	MIN 97211 Чудо-пирамида "Гигант" (ведро-сортировщик, 4 формочки и пирамида)	1
2	РУС РС Неваляшка Алёнка (32,5 см) арт.4с2043	1
3	ВАЛ Волчок-юла 31-РЮ	1
4	БИЛ Курочки окрашенные	1
5	СЛА Волчок с росписью (Д-005)	10
6	СЛА Матрешка (7 в 1) сказка Колобок (Д-254)	1
7	СЛА Матрешка (5 в 1) сказка Курочка Ряба (Д-264)	1
8	СЛА Матрешка (6 в 1) сказка Репка (Д-263)	1
9	SAN 95988 Фрукты и овощи. Сортировка по цвету	1
10	ВЛМ (ОСТ) Набор ПВХ "Жеребенок + лошадь" (размер 7 см, 6 см)	1
11	ВЛМ (ОСТ) Набор ПВХ "Маша + Медведь" (размер 14 см, 15 см)	1
12	ВЛМ (ОСТ) Набор ПВХ "Щенок + собачка" (размер 7 см, 6 см)	1
13	ВЛМ Набор ПВХ "Котенок + кошечка"(размер 9 см, 6 см)	1
14	РУС О Игрушка резин. Белка Лолита С-797	1
15	РУС О Игрушка резин. Гусь С-844	1
16	РУС О Игрушка резин. Карлсон С-446	1
17	РУС О Игрушка резин. Корова Пеструшка С-1157	1
18	РУС О Игрушка резин. Курочка С-938	1
19	РУС О Игрушка резин. Лягушка С-490	1
20	РУС О Игрушка резин. Медвежонок Медвежка С-604	1
21	РУС О Игрушка резин. Олененок С-353	1
22	РУС О Игрушка резин. Рыбка Ванда С-780	1
23	РУС О Игрушка резин. Свинка Феня С-343	1
24	РУС О Игрушка резин. Утенок С-355	1
25	РУС О Игрушка резин. Уточка С-835	1
26	РУС О Игрушка резин. Щенок Спаниеля С-529	1
27	ДИ Бусы. Шарики желтые (ДИ) - ДИ 612	2

28	ДИ Бусы. Шарики зеленые (ДИ) - ДИ 613	2
29	ДИ Бусы. Шарики красные (ДИ) - ДИ 614	2
30	ДИ Бусы. Шарики синие (ДИ) - ДИ 615	2
31	ВАЛ Чудесный мешочек 1Р	1
32	БИЛ Чудесный мешочек (геометрич. формы) (с набором объемных тел)	1
33	НАТ Тактильный набор "Половинки" 343000	1
34	НАТ Найди фигурке место (визуально-тактильное лото) 337037	1
35	ТОМ Кубики "Фрукты - Ягоды" 4 шт. 3333-2	1
36	ТОМ Кубики "Животные" 4 шт. 3333-1	1
37	яяМКИТГеометрич. фигуры-2 45311(3-5лет) мозаика	5
38	МКИТ Птицы 45332 (2-3года) мозаика	5
39	яяМКИТ Слоники 45331 (2-3года) мозаика	1
40	ТРЕ 1019 Черепашки	2
41	ЕКUD 0324 Картинки-половинки	2
42	ЕКUD 0901 Твески с затеями (с фруктами)	1
43	ЕКUD 0902 Потешки - игровой комплект	1
44	ЕКUD 0911 Русские народные сказки. Герои сказок.	1
45	ЕКUD 0912 Русские народные сказки. Атрибуты сказок. Домик-ширма	1
46	ЕКUD 0916 Жили-были, поживали... Скотный двор	1
47	ЕКUD 0917 Твески с затеями (с овощами)	1
48	ЕКUD 0918 Твески с затеями (с плодами леса)	1
49	КС Дом с мебелью 006.9 (28x25x25 см)	1
50	MIN 96301 (ОСТ) Кукла мальчик "Учимся одеваться"	1
51	ЧБ Д125 Мяч резиновый d=125mm	5
52	РУС Куклы в ассортименте h 20-29,5 см	2
53	НИ Погремушка "Забияка" 2С376	12
54	НИ Погремушка "Вертушка" 2С264	12
55	ХОХ_П Матрешка 3-х кукольная	12

56	ТОМ Пирамида (5 дет) 202	12
57	ИГР П Ежик (кук.-перч)	1
58	ИГР П Артемон би-ба-бо	1
59	ИГР П Белка (кук.-перч)	1
60	ИГР П Веселый гусь (белый) би-ба-бо	1
61	ИГР П Волк (кук.-перч)	1
62	ИГР П Зайчик (кук.-перч)	1
63	ИГР П Колобок би-ба-бо	1
64	ИГР П Кошка (кук.-перч)	1
65	ИГР П Собака (кук.-перч)	1
66	ИГР П Лисичка (Лиса)(кук.-перч)	1
67	БИЛ Подставка для пальчиковых кукол	1
68	ИГР П Медведь (кук.-перч)	1
69	ИГР П Лягушонок (кук.-перч)	1
70	Логика 200186510 Шнуровка Одежда с пуговичками дерево	10
71	Набор футболиста 892 Ворота, мяч, насос 21 деталь	1
72	Мяч 59065NP полосатый д.107см от 3 лет INTEX	3
73	Шнуровка 76518 "Животные" ни	2
74	Мяч резин РЗ-200 20см ассорти (полосатик,юпитер) россия	11
75	Надувная игрушка клоун 35см 2в 291347	10
76	Каталка 7918 пальма с ручкой полесье 1/12утенок	1
77	Каталка 7925 утенок с ручкой полесье 1/14	1
78	Шнуровка Р00191 "Фрукты" деревянная Рыжий кот	3
79	Мяч С23689 гимнастический с рожками 65см 580гр	5
80	Набор музыкальный ИД-3819 "Веселый оркестр" Рыжий кот	2
81	Горка С115 детская для дома и улицы ТМ Пластик	1
82	Кольцеброс 653 уфа /6	1
83	Качалка-каталка 20-007 Собачка озвученная	1

84	Мольберт М2Л "ЭКОНОМ" 94689 растущий (магнитная азбука, мелки) цвета в ассортименте Ника	1
85	Пирамида 855007 радуга краснокамск 1/28	5
86	Набор Н-15 Съедобное-несъедобное Краснокамск	3
87	Логика 200196040 Серпантин дерево	10
88	Шнуровка 76512 "Божья коровка" ни	2
89	Каталка 77974 "Мишка" Полесье	1
90	Вкладыш 322 "Геометрия Большая" дерево "Томик" 708030/143152 Р	1
91	Шнуровка 76513 "Яблоко" ни	1
92	Горка-качалка №1 дерево ТМ Коняша	1
93	Н-р сортировщик 858023 краснокамск	5
94	Счетный материал 76830 Кубики 20шт 4цв 1 кубик 2,5см ТМ Марсча	11
95	Самокат 200366259 трехколесный	2
96	Сортер 76774 Геометрические фигуры Марсча	2
97	Каталка У781 №3 погремушка уфа /22	1
98	Н-р геометрические тела Н-39 8дет 1230305 краснокамск	3
99	Игрушка 40069-Р овощи на липучке "Буратино" деревянная 265679	2
100	Шнуровка IG0072 "Дерево" Тимбергруп 144136	2
101	Конус У797 с отверстиями 47см Уфа	2

В реализации программы участвуют:

- воспитатель группы для детей раннего возраста Маннанова Алсу Рашидовна
- сопровождение детей и родителей, речевое и сенсорное развитие, конструктивная и игровая деятельность, доизобразительная деятельность детей;
- музыкальный руководитель Сиразетдинова Венера Ринатовна;
- инструктор по физической культуре Степанова Надежда Викторовна - развитие двигательной активности детей.

При записи в группу родители приносят справку от педиатра о здоровье детей.

6.3. *Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников*

Одним из важнейших «элементов» образовательной среды Организации является взаимодействие взрослых. Взрослые — это педагоги, специалисты, сотрудники образовательных организаций, работающие с ребенком, а также его родители (или лица, их замещающие), люди из ближайшего окружения (бабушки, дедушки, другие родственники).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ст.44 п.1, «Родители... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»; ст.44 п.2 говорит о том, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей...» [1, с. 49].

Деловые и неформальные отношения между участниками воспитательно-образовательного процесса возможны при развитии партнерства. Понятие «партнерство» предполагает дословно деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов. Это определяет суть построения партнерских взаимоотношений Организации и семьи как взаимосвязанного воздействия обеих сторон в интересах развития ребенка.

Взаимодействие — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения в процессе содержательного общения. В таком взаимодействии, где участники являются равноправными партнерами, реализуются цели взаимовлияния, познания друг друга, происходит информационный обмен, проявляются эмоции, складываются взаимоотношения. Любое взаимодействие предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых происходит смена позиций и ролей участников общего процесса. Система взаимодействия с семьей строится «от ребенка» и «на стороне родителей».

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в образовательных мероприятиях, их подготовке и реализации; участвовать в совместных воспитательных форматах (беседах, рассказывании и чтении художественной литературы и т.п.).

Используются интерактивные методы организации взаимодействия, ориентированные на более широкое взаимодействие родителей с педагогами и друг с другом.

Традиционные формы взаимодействия — индивидуальные беседы и консультации, информирование посредством объявлений, плакатов. Разнообразие вносят сайты учреждения, наличие электронной почты и контактов и групп в соцсетях.


Литература

1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Учитель» – 2006 г.
2. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.
3. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДОУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
4. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». Ростов на Дону Феникс – 2008.
5. Т.В. Иванова «Адаптация ребенка к ДОУ». «Корифей» – 2009.
6. М.Ю. Каргушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.
7. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». «Воронеж» – 2010 г.
8. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва – 2009 г.
9. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
10. Приложение к журналу «Воспитатель». «Адаптация детей к детскому саду» Москва «Сфера» – 2008 г.
11. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». «Мозаика - синтез» Москва – 2003 г.
12. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».
13. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (управление процессом, диагностика, рекомендации). «Волгоград» – 2010г.
14. Ю.Г. Тамберг «Как научить ребенка думать до того, как он научится говорить». «Сова» – 2008 г.
15. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт - Петербург, Детство-пресс 2012.
16. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Москва «Просвещение» 1997 г.
17. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.
18. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва 2009 год.

Лист корректировки календарно-тематического плана (КТП)

Дата раздел/тема КТП	Отставание от программы (кол-во часов)	Причина отставания	Способ корректировки (форма изучения пропущенного материала)	Сроки корректировки (в том числе даты проведенных занятий)



Прошито и пронумеровано
25 страниц (двадцать пять)
и скреплено печатью
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»

О. А. Калагина
2023 г.

